

**Спецификация контрольных измерительных материалов
для проведения итоговой работы по Истории России в 10 классе**

Цель: определить уровень подготовки учащихся по предмету история за курс 10 класса

Работа охватывает содержание курса истории XX в. (1914-1945 гг.)

Содержание материала по истории представлено в работе по разделам, определенным с учетом общей периодизации и хронологических рамок школьного курса.

Общее число заданий в работе – 15.

Работа состоит из 2-х частей, которые содержат задания базового и повышенного уровня. С их помощью проверяются базовые знания дат, фактов, понятий, терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике, умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 4, 6, 7, 9, 11-18 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 8, 10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущено две ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.

На выполнение контрольной работы по истории отводится 40 минут

Проверяются следующие умения по истории учащихся

- Знание дат и периодизации отечественной истории
- Знание основных фактов, явлений, характеризующих целостность исторического процесса
- Знание исторических понятий, терминов
- Знание причин и следствий событий, понимание исторической обусловленности общественных явлений, процессов
- Установление последовательности исторических событий, временных рамок изучаемых исторических явлений, процессов
- Соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов
- Группировка исторической информации
- Систематизация исторического материала на основе представления об общих тенденциях исторического процесса
- Выявление общих черт и различий сравниваемых исторических событий, процессов
- Анализ исторической ситуации; умение устанавливать комплекс причинно-следственных связей при изучении исторических процессов и явлений
- Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта, схема, иллюстрации)

**Спецификация контрольных измерительных материалов
для проведения итоговой работы по Истории России в 10 классе**

Цель: определить уровень подготовки учащихся по предмету история за курс 10 класса

Работа охватывает содержание курса истории XX в. (1914-1945 гг.)

Содержание материала по истории представлено в работе по разделам, определенным с учетом общей периодизации и хронологических рамок школьного курса.

Общее число заданий в работе – 15.

Работа состоит из 2-х частей, которые содержат задания базового и повышенного уровня. С их помощью проверяются базовые знания дат, фактов, понятий, терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике, умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 4, 6, 7, 9, 11-18 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его

отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 8, 10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущено две ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.

На выполнение контрольной работы по истории отводится 40 минут

Проверяются следующие умения по истории учащихся

- Знание дат и периодизации отечественной истории
- Знание основных фактов, явлений, характеризующих целостность исторического процесса
- Знание исторических понятий, терминов
- Знание причин и следствий событий, понимание исторической обусловленности общественных явлений, процессов
- Установление последовательности исторических событий, временных рамок изучаемых исторических явлений, процессов
- Соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов
- Группировка исторической информации
- Систематизация исторического материала на основе представления об общих тенденциях исторического процесса
- Выявление общих черт и различий сравниваемых исторических событий, процессов
- Анализ исторической ситуации; умение устанавливать комплекс причинно-следственных связей при изучении исторических процессов и явлений
- Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта, схема, иллюстрации)
- Поиск информации в источнике
- Суждение о принадлежности источника (время и обстоятельства создания, авторство)
- Характеристика позиций автора источника

Максимальный первичный балл за работу – 19

Критерии оценки:

«5» - 18-19

«4» - 15- 17

«3» - 10 -14

«2» - ниже 9

ДЕМОВЕРСИЯ

1. Расположите события в хронологической последовательности

- 1) принятие на XIV съезде ВКП(б) курса на индустриализацию страны
- 2) Брусиловский прорыв
- 3) антибольшевистское выступление моряков Кронштадта

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | | |
|---|-----------|-----------|
| А) вступление США в войну против Японии и Германии операции «Багратион» | 1) 1940г. | Б) Начало |
| В) Потсдамская конференция лидеров держав Антигитлеровской коалиции | 2) 1941г. | |
| Г) избрание митрополита Сергия патриархом Русской православной церкви | 3) 1942г. | |
| | 4) 1943г. | |
| | 5) 1944г. | |
| | 6) 1945г. | |

3. Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям, процессам) 1930-х гг. Найдите и укажите порядковые номера терминов (названий), «выпадающего» из данного ряда.

- 1) Враг народа
- 2) стахановцы
- 3) коллективизация
- 4) декрет о мире
- 5) система коллективной безопасности
- 6) военный коммунизм

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

(ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- | | | |
|--|-----------------------|----|
| А) издание сборника статей «Смена вех»
руководство Госпланом СССР | 1) Г.Е. Зиновьев | Б) |
| В) участие в «новой оппозиции»
деятельность на посту наркома НКВД | 2) В.М. Молотов | |
| | 3) М.И. Калинин | Г) |
| | 4) Г.Г. Ягода | |
| | 5) Н.В. Устрялов | |
| | 6) Г.М. Кржижановский | |

5. Прочитайте отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и выберите три верных суждения

Сопоставляя и анализируя все разговоры, которые велись Сталиным в моём присутствии в кругу близких ему людей, я пришёл к твёрдому убеждению: над ним тяготела опасность войны с фашистской Германией и все его помыслы и действия были пронизаны одним желанием – избежать войны или оттянуть сроки её начала – и уверенностью в том, что это ему удастся.

И.В. Сталин не был трусливым человеком, но он хорошо понимал, что возглавляемое им руководство страной явно опоздало с основными мероприятиями по подготовке страны к большой войне с таким сильным и опытным врагом, как Германия.

Он понимал, что мы опоздали не только с перевооружением войск новейшей боевой техникой и с реорганизацией вооружённых сил, но и с мероприятиями по обороне страны, в частности с созданием необходимых государственных резервов и мобилизационных запасов.

И.В. Сталин прекрасно знал и то, что после 1939г. Во главе частей, соединений и войсковых объединений были поставлены кадры, далеко не освоившие оперативно-тактическое и стратегическое искусство...

Опасаясь стать жертвой провокации империалистических государств, информации. У. Черчилля, Президента Чехословакии Э. Бенеша, секретаря Госдепартамента США С. Уэллеса И.В. Сталин принимал как дезинформацию, и она ещё больше усилила недоверие ко всем сообщениям из-за рубежа, в том числе и к сообщениям по линии нашей военной разведки.

- 1) По мнению автор, И.В. Сталин считал, что руководители капиталистических стран хотят спровоцировать войну СССР с Германией.
- 2) По мнению автор, И.В. Сталин был уверен в том, что все командиры Красной Армии очень хорошо освоили военное искусство.
- 3) В данном отрывке идёт речь о стремлении И.В. Сталина оттянуть сроки начала Второй мировой войны.
- 4) По мнению автор, И.В. Сталин считал, что мероприятия по подготовке СССР к войне были проведены своевременно.
- 5) Выступление одного из иностранных политических деятелей, названных в отрывке, стало поводом к началу холодной войны.
- 6) Современником описываемых в отрывке событий был Ф.Э. Дзержинский.

6. Заполните пропуски в данных предложениях, используя ниже список пропущенных элементов

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) Лётчик, совершивший ночной воздушный таран
В небе над Москвой в 1941г., - _____
- Б) В период Великой Отечественной войны фаши-
стам не удалось взять город _____
- В) Второй фронт во Франции был открыт союзниками
СССР в _____ г.

**ПРОПУЩЕННЫЕ
ЭЛЕМЕНТЫ**

- 1) 1944
- 2) В.В. Талалихин
- 3) Калинин
- 4) В.И. Чуйков
- 5) Тулу
- 6) 1943

7. Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями

ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

- А) А.Ф. Иоффе Б)
М.А. Булгаков В)
И.М. Губкин Г)
Н.В. Экк

ФАКТЫ БИОГРАФИЙ

- 1) кинорежиссёр, поставил первый отечественный звуковой фильм «Путёвка в жизнь»
- 2) врач, один из организаторов системы здравоохранения в СССР
- 3) писатель, автор романа «Мастер и Маргарита»
- 4) учёный-геолог, основатель советской нефтяной геологии
- 5) физик, академик, занимался изучением физики кристаллов и полупроводников
- 6) авиаконструктор

8. Укажите два верных суждения о данной почтовой марке



- 1) Данная марка выпущена в 1984г.
- 2) На марке изображён государственный герб СССР
- 3) Изображение на марке символизирует результаты процессов, происходивших в СССР в 1920-1930-х гг.
- 4) Современником событий, юбилею которого посвящена марка, был Л.Д.Троцкий
- 5) По форме государственного устройства государство, название которого указано на марке, было унитарным.

9. Какие из представленных зданий построены после события, которому посвящена данная марка? Укажите два верных ответа

1)

2)

3)

4)



Рассмотрите карту и выполните задания 10-13



10. Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.

- 1) Линия фронта, обозначенная в легенде карты цифрой 2, образовалась к июню.
- 2) Стрелками, обозначенными в легенде карты цифрой 6, показаны действия союзников СССР.
- 3) Операция Красной Армии по освобождению города, обозначенного на карте цифрой 3, завершилась после капитуляции Берлина.
- 4) Город, обозначенный на карте цифрой 4, был освобождён от фашистов зимой.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная Армия освободила город Будапешт.
- 6) Красная Армия освободила от фашистов всю территорию Австрии.

11. Укажите год, к началу которого образовалась линия фронта, обозначенная в легенде карты цифрой 1

12. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 7, в период, к которому относятся обозначенные на карте события

13. Укажите название государства, территория которого обозначена на карте цифрой 5

14. Запишите термин, о котором идёт речь

Участники массового пропагандистского движения новаторов и передовиков производства в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники. Название получили от имени шахтёра, начавшего в 1935г. Борьбу за высокие показатели социалистического труда

15. Прочитайте отрывок из письма народного комиссара иностранных дел СССР и запишите его фамилию.

Господин Председатель,

Советское правительство получило телеграмму, подписанную значительным числом членов Лиги Наций... в котором они, подчёркивая, как то, что задача Лиги Наций состоит в организации мира, так и то, что это требует общего сотрудничества в указанном деле всех народов, приглашают Союз ССР вступить в Лигу Наций и принести ей своё сотрудничество. Одновременно Советское Правительство было официально извещено правительствами Дании, Финляндии, Норвегии и Швеции об их благоприятном отношении ко вступлению Союза ССР в Лигу.

Советское Правительство... готово ответить на приглашение и стать членом Лиги Наций.
